

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 28.08.2018г  
Председатель МО Дуг  
Дуганова Н.В.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
Кугушева О.Н.  
«29» августа 20



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №41»  
Замцев В.В.  
Приказ № 439 от 20.09.2018г

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа будущего первоклассника»  
для обучающихся 5,5-6,5 лет  
срок реализации 1 год  
(с изменениями и дополнениями)**

**Программа составлена  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
МБОУ «Школа № 41»**

**Рязань, 2018 г.**

## **Содержание:**

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно – тематический план
4. Содержание изучаемых курсов
5. Методическое обеспечение программы
6. Внутренняя рецензия
7. Библиография

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 41» г. Рязани
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»
3. Сведения об авторах:	Кугушева О.Н., заместитель директора по УР. Дуганова Н.В., руководитель методического объединения учителей начальных классов. Конькова Л.Н., учитель начальных классов. Сухова Н.Д., учитель начальных классов. Калинина С.В., учитель начальных классов. Боганова Е.Н., учитель начальных классов. Барыкова В.В., учитель начальных классов.
4. Сведения о программе:	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника».
4.1. Нормативная база:	1. Закон РФ «Об образовании» 2. СанПиН 2.4.4.3172-14 3. Устав МБОУ «Школа № 41»
4.2. Область применения	Дополнительное образование детей
4.3. Направленность	Социально - педагогическое
4.4. Тип программы	Экспериментальная
4.5. Вид программы	Образовательная
4.6. Возраст обучающихся по программе	От 5,5-6,5 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов:	Дуганова Н.В. – руководитель МО учителей начальных классов
6. Заключение	Протокол заседания № 1 От «28» августа 2018 г.

### Пояснительная записка

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

**Рабочая программа «Преемственность» разработана:**

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение.

Данная Программа кратковременного курса по подготовке детей к школе составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова). Москва, «Просвещение», 2012 г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и **адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ. Программа составлена методическим объединением учителей начальных классов, руководителем МО Дугановой Н.В. и заместителем директора по учебной работе Кугушевой О.Н.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную

пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. **Актуальной** становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

#### **Цель данной программы:**

- *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

#### **Основные задачи программы:**

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;

- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;

- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

**Планируемый результат:** благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

### **Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

### **Основными принципами подготовки к обучению являются:**

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

### **Порядок организации работы школы будущих первоклассников:**

- группы формируются из детей 5,5 -6-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 25 минут;
- наполняемость групп до 25 человек;

- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – октябрь
- окончание занятий – апреля
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10-15 минут.
- график занятий: вторник с 17-30 до 19-10

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

1. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва – 2016 г.
2. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2017.
3. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017
4. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина «Волшебная красота окружающего мира», : Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016

5. А.А. Плешаков «Зелёная тропинка». Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016
6. Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2017.



## Учебный план

<b>Образовательные области.</b>	<b>Учебные предметы.</b>	<b>Число учебных занятий в неделю.</b>	<b>Число учебных занятий в год.</b>
<b>Естествознание</b>	Зелёная тропинка.	1 (через 2 недели)	18
<b>Математика</b>	Математические ступеньки.	1	27
<b>Филология</b>	Развитие речи. Письмо.	1	27
<b>Искусство</b>	Чудеса творчества	1 (через 3 недели)	9
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>81</b>

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат лично-ориентированные и развивающие технологии. Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего

дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

#### Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

**Коммуникативная компетентность** проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

**Социальная компетентность** позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

**Интеллектуальная компетентность** характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

**Компетентность в плане физического развития** выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным

требованиям.

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму» состоит из программы «От слова к букве».

Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах

10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

# Математические ступеньки.

С.И. Волкова

## Пояснительная записка.

Курс имеет социально – педагогическую направленность.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к

понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического

развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей

познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у

детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем

(преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

#### **Планируемые результаты:**

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

#### Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +, -, =;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

#### Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры

большого размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

- проводить наблюдения;

- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его

существенные и

несущественные характеристики;

- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### **Содержание**

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

**Вводное занятие.** Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.



**Признаки (свойства) предметов:** цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

**Временные представления:** раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

**Количество и счёт** Счёт предметов. Сравнение по количеству ( больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

**Итоговая аттестация.**

**Вводное занятие**

*Теория* – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

*Практика* – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

**Раздел 1. Признаки (свойства) предметов**

*Теория* – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

*Практика* – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. . Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

**Раздел 2. Пространственные отношения**

*Теория* – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

*Практика* – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»,

### **Раздел 3. Временные представления**

*Теория* – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

*Практика* – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

### **Раздел 4. Количество и счет**

*Теория* – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

*Практика* – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

### **Раздел 5. Геометрические фигуры**

*Теория* – понятия: круг, квадрат, треугольник.

*Практика* – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

### **Раздел 6. Логические игры и упражнения**

*Практика* – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

### **Раздел 7. Итоговое тестирование**

*Практика* – тестовое задание на определение уровня обученности по программе.

**Тематическое планирование  
по курсу «Математические ступеньки».**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.		
		Всего	Теори	Практик
1	<b>Вводное занятие.</b>	1	0,5	0,5
	<b>Признаки (свойства) предметов</b>			
2	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	1	0,5	0,5
	<b>Пространственные отношения</b>			
3	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)	1	0,5	0,5
	<b>Временные представления</b>			
4	Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.	1	0,5	0,5
	<b>Количество и счет</b>			
5	Счёт предметов.	1	0,5	0,5
6	Сравнение по количеству ( больше, меньше, столько же).	2	1	1
7	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	1	0,5	0,5
8	Счёт в прямом и обратном порядке.	1	0,5	0,5
9	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	1	0,5	0,5
10	Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Leftrightarrow$ ».	1	0,5	0,5
11	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	2	1	1
12	Цифры и числа: 1,2,3.	2	1	1
13	Цифры и числа: 4,5,6.	2	1	1
14	Цифры и числа: 7,8,9.	2	1	1

15	Число 0.	1	0,5	0,5
16	Число 10.	1	0,5	0,5
	<b>Геометрические фигуры</b>			
17	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	2	1	1
18	<b>Логические игры и упражнения</b>	2	0	2
19	<b>Итоговое тестирование</b>	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	27 ч	11,5 ч	15,5ч

### Планируемые результаты

В конце года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды счета, их отличия;</li> <li>- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их отличительные особенности;</li> <li>- названия направлений: впереди – сзади, справа – слева;</li> <li>- названия частей суток и их последовательность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10;</li> <li>- считать на слух, на ощупь, а так же движения разного характера;</li> <li>- уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения;</li> <li>- ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего места расположения;</li> </ul>

### Виды и формы контроля освоения курса

При освоении курса предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса

обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

***Интегрированный курс  
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»***

**Н.А.Федосова**

**Пояснительная записка.**

Интегрированный курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

**Цель курса** – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

**Задачи:**

*Образовательные*

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;

- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

#### *Развивающие*

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

#### *Воспитательные*

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

## Содержание.

### **Вводное занятие.**

*Практика* – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

### **Раздел 1. Речевое общение.**

*Теория.* Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

*Практика.* Раскрашивание предметов.

### **Раздел 2. Подготовка к чтению.**

*Теория.* Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. *Практика.* Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

### **Раздел 3. Подготовка к письму.**

*Теория.* Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

*Практика.* Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм

### **Итоговое занятие**

*Практика* – тестовое задание на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

### **Тематическое планирование по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».**

п/п	Тема	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.	2	1	1
3	Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство.	2	1	1
4	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве ( рабочая строка).	1	0,5	0,5
5	Слоговой анализ слов. Продолжи узор.	2	1	1
6	Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).	1	0,5	0,5
7	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	2	1	1
8	Деление слогов на звуки. Прямые линии с закруглением внизу.	2	1	1
9	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением сверху.	2	1	1
10	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй вверху.	2	1	1

11	Звуковая структура. Письмо длинной линии с петлёй вниз.	1	0,5	0,5
12	Слогообразующая роль гласных. Письмо овалов и полуовалов.	2	1	1
13	Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Письмо овалов и полуовалов.	1	0,5	0,5
14	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов.	1	0,5	0,5
15	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Элементы букв.	2	1	1
16	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	2	1	1
17	Итоговое тестирование	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	27 ч	12,5 ч	14,5 ч

### Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны :

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);</li> <li>— соблюдать элементарные гигиенические правила;</li> <li>-- элементы прописных букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;</li> <li>— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;</li> <li>— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:</li> <li>— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;</li> <li>— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;</li> <li>— правильно произносить все звуки;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отчетливо и ясно произносить слова;</li> <li>— выделять из слов звуки;</li> <li>— находить слова с определенным звуком;</li> <li>— определять место звука в слове;</li> <li>— соблюдать орфоэпические нормы произношения;</li> <li>— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;</li> <li>— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</li> <li>— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;</li> <li>— ориентироваться на странице тетради.</li> </ul>
--	--

### **Виды и формы контроля освоения программы**

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

**Зелёная тропинка.**

**Пояснительная записка.**

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Программа «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

**Планируемые результаты:**

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

**Содержание программы** – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

## Содержание.

### **Вводное занятие. Экскурсия по школе.**

*Практика* – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

### **Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность.**

*Теория.* Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Раздел 2. Чудесный и мир растений и грибов.**

*Теория.* Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

*Практика.* Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений: «Ты чей детёныш?», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания»; организация дидактических игр «Путаница», «Съедобные и несъедобные», «Кто живёт в реке?», «Что растёт на лугу?», «С какого дерева листочек», «Оранжевая».

### **Раздел 3. Наши друзья животные.**

*Теория.* Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций; чтение литературных произведений; дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели», «Угадай животное», «Ты чей, малыш?», «Золотая рыбка». *Теория.* Насекомые (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга).

*Теория.* Разнообразие птиц (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Сравнение птиц по размерам и окраске. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений. Дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели» и др.

*Теория.* Разнообразие зверей (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске.

*Практика.* Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Дидактические игры «Кто, где живёт», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», лото «Парочки», «Животные и их детёныши».

*Теория.* Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Дидактические игры, чтение литературных произведений. Отгадывание загадок.

*Теория.* Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

### **Итоговое занятие**

*Практика* – тестовое задание на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

### Тематическое планирование по курсу «Зелёная тропинка».

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов.</b>
		<b>Всего</b>
1	<b>Вводное занятие. Экскурсия по школе.</b>	1
	<b>Звёзды, солнце и Луна</b>	
2	Звёздное небо	1
3	Солнце и Луна	1
4	Радуга	1
	<b>Чудесный мир растений и грибов.</b>	
5	Растения нашей местности.	1
6	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1
7	Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов	1
	<b>Наши друзья животные.</b>	
8	Животные нашей местности.	1
9	Домашние животных	1
10	В мире насекомых.	
11	В мире птиц	1
12	В мире зверей.	1
13	Какие ещё бывают животные. Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1
	<b>Круглый год</b>	1
14	Времена года. Осень	1
15	Времена года. Зима	1
16	Времена года. Весна	1
17	Времена года. Лето	1
18	<b>Итоговая тестирование</b>	1
	<b>ИТОГО:</b>	18ч.

## Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>- элементарные правила поведения в природе;</li><li>- основные особенности сезонной жизни природы;</li><li>- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;</li><li>- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;</li><li>- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;</li><li>- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.</li><li>- растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</li><li>- разнообразие птиц, зверей.</li><li>- правила безопасности при встречах и общении с животными.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отличать и называть деревья и кустарники;</li><li>- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;</li><li>- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;</li><li>- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;</li><li>- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен;</li><li>- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;</li><li>- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;</li><li>- оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я».</li><li>- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;</li><li>- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;</li><li>- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</li></ul>

## Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

### **Содержание курса «Чудеса творчества»**

Программа «Чудеса творчества» составлена на основе программы: «Волшебная красота окружающего мира» Авторы: Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина и рассматривается как часть программы «Подготовка к школе» и призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 6 лет. При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности. Для реализации ведущей цели программного содержания раздела «Искусство и культура» необходимо опираться на следующие исходные положения: — нравственная основа народной культуры и искусства; — детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость); прикладных, изобразительных форм народного творчества; — гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. Программное содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5—6 лет:— «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли».

### **Планируемые результаты**

Научатся и получат возможность научиться

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Научатся различать и определять: 1. Названия главных цветов; 2. элементарные правила смешения цветов; 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами; 4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Научатся: 1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;

2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;

3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;

4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;

5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Чудеса творчества».**

№ п/п	Темы занятий
1.	Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы.
2.	Лепка животных: зайца, лисы.э
3.	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).
4	Объемная аппликация (цветочек).
5.	Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик».
6.	Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.
7.	Акварельные краски. Смешивание.
8.	Гуашь. Хохломские узоры.
9.	Волшебные мелки.

Работа с детьми должна быть дополнена **работой с родителями** (законными представителями) ребенка. Эффективными формами работы с родителями являются беседы, позволяющие подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе, а также совместные занятия для детей и родителей, что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в ОУ. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и педагоги объединят свои усилия и обеспечат ребёнку эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь, а ОУ будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Педагогу необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как ОУ, так и семья. Родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогическим коллективом учреждения. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия ОУ и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально - дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы взаимодействия с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

#### **Нетрадиционные формы общения с родителями:**

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках.
- Организация дней открытых дверей.

#### **Анкетирование, тестирование, диагностика.**

- Тестирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»;
- Анкетирование родителей с целью изучения спроса на дополнительные услуги в ОУ;
- Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?
- Определение типа детско-родительских отношений;
- Игровое общение с ребенком.

#### **Беседы, консультации, рекомендации.**

- Внеплановые индивидуальные беседы;
- Рекомендации по изучению педагогической литературы;
- Рекомендации по использованию методических пособий;
- Консультации педагога-психолога;

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет;



- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- магнитофон;
- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенный;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- сюжетные игрушки.
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;
- спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи и т.д.

### **Основные формы организации обучения фронтальная (20-25 детей)**

со всей группой, с группой набранной из неорганизованных детей

В подготовительной группе преобладают **комплексные занятия**, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (развитие познавательных и творческих способностей, систематизация знаний, получение новых и т.д.). Воспитание и обучение осуществляется через формирование собственной деятельности ребенка. Собственная деятельность детей дошкольного возраста – **игра**. На занятиях используются творческие, сюжетно-ролевые игры; игры, стимулирующие поисково-экспериментальное поведение; игры с готовыми правилами (дидактические игры); строительные, трудовые, технические, конструкторские игры, в которых дети осваивают процесс созидания; пальчиковые игры, стимулирующие развитие речи; строительные, технические игры, игры-конструирование, игры-моделирования, способствующие развитию пространственных представлений; игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу.

**Основной деятельностью** детей в дошкольном образовании остается – **игровая деятельность**, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка

должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется **переходная форма деятельности – учебно-игровая**, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

**Игра становится формой**, в которой усваивается содержание новой деятельности – **учения** и таких его компонентов как **общеучебные умения, действия контроля и оценки**. Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

### ***Общая схема организации занятия:***

#### *1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию*

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

#### *2. Затруднение в игровой ситуации*

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

#### *3. Открытие нового знания или умения*

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

#### 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

#### 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится. Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Зелёная тропинка (А.А. Плешаков)
2. Математические ступеньки (С.И. Волкова).
3. От слова к букве (Н.А. Федосова).
4. Развитие речи (Н.А. Федосова).
5. Прописи будущего первоклассника. (Н.А. Федосова).
6. «Волшебная красота окружающего мира» (Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина).

#### **Методическое оснащение программы**

№ п\п	Учебные предметы	Формы организации занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, ТСО
1	Математические ступеньки	Занятие-путешествие. Занятие-игра. Занятие-дидактическая игра. Занятие-эксперимент.	Практические: пояснения, показ способов действия, элементарные опыты, выполнение заданий на	Дидактические игры с математическим содержанием. Демонстрационный и раздаточный материал (мелкие игрушки, наборы

		Занятие-мультфильм Тематическое занятие.	индивидуальных картах. Словесные: беседа, рассказ педагога и детей. Наглядные: наблюдение, рассматривание картинок.	цифр, счетные палочки, прописи). Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д. Индивидуальные карты с заданиями. Мультимедийный проектор. Ноутбук. Экран.
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Занятие-путешествие. Занятие-игра Занятие-экскурсия. Занятие-эксперимент. Занятие-исследование. Тематическое занятие. Занятие-дидактическая игра.	Словесные: беседа, рассказ педагога, чтение сказки художественных произведений. Наглядные: рассматривание иллюстраций к сказкам, картин, наблюдение, использование звуковых и слоговых схем. Практические: выполнение упражнений, игровой метод.	Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок. Предметные картинки, карта – схема. Мультимедийный проектор. Ноутбук. Экран.
3	Зелёная тропинка	Занятие – путешествие в сказку. Занятие – сюжетно-ролевая игра.	Словесные: - обсуждение содержания просмотренного диафильма;	Наглядные пособия: фотоальбом «В самом сердце России», символика России

		<p>Занятие – экскурсия. Занятие – путешествие «По стране вежливости». Викторина. КВН.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение правил общения с окружающими людьми;</li> <li>- чтение литературных произведений;</li> <li>- анализ пословиц и поговорок , объяснение их смысловой значимости;</li> <li>- беседы по картинкам, составление описательных рассказов по ним;</li> <li>- объяснение и разбор правил поведения в общественных местах.</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций изображающих проблемную ситуацию;</li> <li>- рассматривание детских рисунков на тему «Моя семья»;</li> <li>- просмотр диафильмов по темам программы.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор и анализ</li> </ul>	<p>(флаг, герб, гимн); картинки с проблемными ситуациями, набор картин «Школа светофора», серия сюжетных картин с развивающимся сюжетом «Купили щенка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал: настольно-печатная игра «Лото пешехода», карточки «Светофор», «билетики» в театр;</li> <li>- диск с диафильмом «Мы играем».</li> <li>- литературное произведение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;</li> <li>- подборка проблемных ситуаций из жизни детей;</li> <li>- наглядный и раздаточный материал к занятию «Хорошо – плохо»;</li> <li>- дидактические игрушки: мяч, пирамидка, кукольная мебель, посуда, кукла большая и маленькая.</li> </ul>
--	--	---	--	---

			<p>проблемных ситуаций с опорой на наглядный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ литературных произведений;</li> <li>- обсуждение воспитывающих ситуаций, проигрывание их в сюжетно-ролевых и дидактических играх;</li> <li>- составление рассказов на темы «Мой друг», «Мои любимые дела дома»;</li> <li>- составление описательных рассказов по серии картин с развивающимся сюжетом;</li> <li>- отгадывание ребусов;</li> <li>- выполнение игр-упражнений «Найди ошибку».</li> </ul>	<p>Литературные произведения: Т. Шарыгина «Вежливые бельчата», «Три медведя», «Как лисичка бычка обидела», «Улыбка», «Слёзка»; стихи И. Токмаковой «Ежели вы вежливы», Э. Мошковская «Вежливые слова», В. Осеева «Вежливые слова», сборник Н. Богусловская «Весёлый этикет», стихи на определение эмоционального состояния; набор мелких игрушек для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; дидактическая игра с раздаточным материалом «Озвучь картинку» - диск с диафильмами «Про Машеньку и зубную щётку», «Мои игрушки». Мультимедийный проектор. Ноутбук. Экран.</p>
5	Чудеса творчества.	Занятие-игра Занятие-исследование.	Практические: пояснения, показ способов	Демонстрационный и раздаточный материал.

		<p>Тематическое занятие. Занятие-дидактическая игра.</p>	<p>действия, элементарные опыты, выполнение индивидуальных заданий. Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: наблюдение, рассматривание картинок.</p>	<p>Мультимедийный проектор. Ноутбук. Экран.</p>
--	--	--	--	---

## Внутренняя рецензия

В нашем образовательном учреждении подготовка дошкольников к системному обучению в первом классе осуществляется по программе адаптированной к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ. Занятия проводятся с детьми 5,5 – 6,5 лет, еженедельно по вторникам, в течение года с октября по апрель. Ступень подготовки к обучению выступает, как самостоятельный законченный блок. Данная программа составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова, Москва «Просвещение» 2012 г., допущена Министерством образования российской Федерации). Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием, создаёт условия гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую и реализовывает задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

На протяжении всего периода реализации программы решаются задачи, направленные на развитие основных сфер ребенка: познавательной, мотивационно-нравственной, волевой, интеллектуальной, которые в целом обеспечивают успешность овладения учебным материалом.

Содержание программы построено таким образом, что начиная с первого занятия происходит постепенное многокомпонентное формирование готовности ребенка к школе: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, мотивация к обучению и социальная позиция школьника. На каждом занятии проводится индивидуальная деятельность с ребенком по ориентированию на листе бумаги. Содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям ребенка-дошкольника. Освоение разделов программы строится от простого к сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и в сравнении, сопоставлении, что побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Эффективность освоения программы предполагает взаимодействие педагога с родителями: организация целенаправленных занятий по программе и родительские собрания, консультации (индивидуальные и групповые), открытые занятия.

Педагогические принципы, на которых базируется данная программа: гуманизм, последовательность, доступность, научность, учет индивидуальных и возрастных особенностей развития, индивидуально-дифференцированный подход, сочетание репродуктивных и творческих заданий.

Руководитель МО учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ (Дуганова Н.В.)



## Библиография:

### *Литература для родителей:*

#### 1. Герасимова Анна. Учусь читать и писать.

С помощью этой книги ребенок не только выучит буквы, но и научится их писать, сделает первые шаги на пути к чтению. Рекомендуется как учебное пособие в помощь родителям, гувернерам, воспитателям и логопедам.

#### 2. Журавлева О.Н. Как подготовить ребенка к школе. Практические советы и рекомендации

80 стр., формат - электронная книга для родителей. Вашему ребенку скоро идти в школу, а вы не знаете, как подготовить его? Что же, эта книга специально для вас. В ней вы найдете практические советы и рекомендации, способы диагностики, применяемые в домашних условиях, сможете без помощи специалистов определить уровень готовности вашего малыша, и справиться с проблемами, которые...

#### 3. Папка дошкольника. Волшебные картинки

Папка дошкольника. Материал для занятий на отдельных листах. Разрезные карточки на цветных вкладышах. 16 листов, 2 цветных вкладыша. Материалы рекомендованы широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Могут быть использованы родителями при подготовке детей к школе.

#### 4. Папка дошкольника. Противоположности

Для развития мышления, активизации словаря и мелкой моторики. Папка дошкольника. Материал для занятий на отдельных листах. Разрезные карточки на цветных вкладышах. 16 листов, 2 цветных вкладыша. Материалы рекомендованы широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Могут быть использованы родителями при подготовке детей к школе.

#### 5. Святова О. и др. Изучаем времена года

М.: Розовый слон, 2000. - 18 с. Основная цель данной серии - помочь родителям самостоятельно поднять степень подготовленности ребенка к обучению в школе. Отработать навыки чтения и письма, счета и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти.

#### 6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Ускоренный курс подготовки детей к школе

М.: Астрель, 2007. Хорошая дошкольная подготовка - залог отличной учебы в школе. С помощью системного подхода, принятого в пособии, возможно быстро, эффективно и гармонично развить у дошкольника память, внимание, логическое мышление. Книга предназначена для занятий с детьми дошкольного

возраста и адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

### *Литература для детей:*

#### **1. Крутецкая В.А. Прочитай и напиши с ПониМайкой**

Издательский Дом "Литера", 16 стр. Книга поможет вашим детям легко и весело освоить навыки чтения и письма. Для детей 6-8 лет. Содержит разнообразные задания для ребенка.

#### **2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников**

Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение. Практическое приложение). Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. Книга предлагает различные игры, упражнения, задания, расписанные в 250 занятиях, которые помогут развить познавательные способности: внимание, память, мышление и речь ребенка, готовящегося к школе.

#### **3. Умные наклейки**

М.: Искатель, 2007. - 12 с. Серия развивающих книжек с игровыми заданиями поможет малышам подготовиться к школе. Динозаврики. Задачки на сообразительность. Нужные машины. Что это? Роботы. Для дошкольного возраста.

### *Литература для педагога:*

#### **1. Буре Р. Готовим детей к школе**

М.: Просвещение, 1987. - 96 с. В книге рассматриваются вопросы подготовки ребенка к школе на занятиях в детском саду: формирования интереса к учебной деятельности, познавательной активности, нравственно - волевых качеств, навыков организованного поведения.

#### **2. Гаврина С. Тесты для детей 6 лет 1. Математика, развитие речи, окружающий мир**

Тетрадь с проверочными заданиями, при помощи которых можно оценить уровень развития ребенка, определить его соответствие возрастным нормам

#### **3. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе.**

М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с. - (Серия: Ступеньки к школе). Можно ли предупредить возможные трудности обучения малыша в школе? Конечно! В нашей книге вы найдете множество простых и эффективных упражнений, которые помогут вам развить речь, мышление, внимание, память и мелкую моторику ребенка. Задания подобраны с учетом программы развития и обучения детей дошкольного...

#### **4. Росмэн. Большая книга упражнений**

Занятия по этой уникальной, содержащей более 1000 самых разнообразных заданий, планомерно подготовит вашего ребенка к дальнейшему обучению в

школе. Большая книга упражнений включает в себя законченный, полный курс необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник.

#### **5. Святова О. и др. Изучаем времена года**

М.: Розовый слон, 2000. - 18 с. Основная цель данной серии - помочь родителям самостоятельно поднять степень подготовленности ребенка к обучению в школе. Отработать навыки чтения и письма, счета и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти.

#### **6. Узорова О., Нефедова Е. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу**

Методическое пособие. Книга 1. М.: Астрель, 2008. - 16 с. Как быстро подготовиться к поступлению в школу. Любой уровень школы. Для всех школ, прогимназий и гимназических классов.

#### **7. Чижова Светлана. Если ребенок левша. Как наиболее эффективно развить таланты вашего ребенка**

Пособие для дошкольного обучения, осуществляемого родителями, воспитателями дошкольных учреждений, учителями. Содержит: Читаем по слогам; Пишем печатными буквами; Рисуем, штрихуем, раскрашиваем.

#### ***Используемая литература:***

1. Программа «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова). Москва, «Просвещение», 2012 г.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1980г.-384с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь /Ред. Г.Н. Шелогурова. М.: Лабиринт, 1996г.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Педагогика, 1991г.
5. Григорович Л.А. Развитие творческого воображения. М.:1997г.-175 с.
6. Запорожец И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М.:1985г.-186с..
7. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. М.: 1996г.
8. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики / Б.Т.Лихачев. – Самара: Бахрах, 1998г.
9. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2002 г.
10. Микляева Н.В. Управление образовательными процессами в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования: метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, М.Ю. Новицкая. – М.: Айрис-пресс, 2006г.-240с.
11. Обухова Л.Г. Психология детства. М.:1992г.-263с.

12. Ожерельева О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. / О.К. Ожерельева // Начальная школа. – 2002г. - №6. – с.58-63.

13. Утехина А.Н., Веретенникова Л.К. Педагогические основы моделирования гуманитарного содержания начального образования. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000г.-131с.

14. Утехина А.Н., Зеленина Т.И. Интегративная программа «Лингва». Программа обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ижевск, 2000г.

15. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.:1974г.-с.287

16. Шацкая В.Н. Общие вопросы эстетического воспитания в школе. 1987г.-184с.

17. Комплексная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Шаги развития». (Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»)

18. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группе детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.

19. Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>

2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na>